

BELEID LEERLINGENBEGELEIDING



VISIE OP LEERLINGENBEGELEIDING EN ZORG, VISIE OP ANDERS ZIJN

Als Katholieke dialogeschool zetten wij ons in voor een zorgzaam en inclusief leerklimaat waarin elk kind, elk verschillend ten volle wordt gezien en gewaardeerd. We schenken aandacht aan alle leerlingen, met bijzondere zorg voor kansarme kinderen, kinderen met een problematiek, kinderen die uitdagingen ervaren op inhoudelijk, sociaal-emotioneel of fysiek vlak, én voor kinderen die nood hebben aan meer uitdaging. Sommige kinderen hebben een duwtje nodig, anderen een laddertje - wij bieden beide.

We geven onze leerlingen elke dag opnieuw gelijke onderwijskansen, met het oog op een krachtige onderwijsloopbaan voor iedereen. Dat betekent dat we actief werken aan het wegwerken van ongelijke startsituaties en elke leerling kansen geven om zich maximaal te ontplooiën, ongeacht herkomst, geslacht of culturele achtergrond.

BASIS IN DE VORM VAN STRUCTUUR



Onze begeleiding is gebaseerd op de ABC-visie (Autonomie - verBinding - Competentie), geïnspireerd door de zelfdeterminatietheorie van Maarten Vansteenkiste. Deze benadering stimuleert leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun leren, bevordert verbondenheid met de schoolomgeving en versterkt hun competentiegevoel. Dit draagt bij aan een positief psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen.

DOELGERICHTE METHODES & MIDDELEN

In onze kleuterafdeling werken we thematisch en op maat via hoekenwerk. In de lagere school hanteren we het EDI-principe (expliciete directe instructie), waarbij we via planbord en sporenbeleid differentiëren. Door middel van verlengde instructie, remediëring of uitbreiding bieden we ondersteuning of uitdaging afgestemd op de individuele leerbehoefte. Hiermee bevorderen we actief het domein leren en studeren.



SAMENWERKEN OP VERSCHILLENDE VLAKKEN

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is er ondersteuning door co-teachers, die gelijkwaardige leerkrachten zijn. Ze begeleiden niet alleen de leerlingen maar ondersteunen ook het team in het optimaliseren van de klaswerking. Leerkrachten wisselen onderling kennis en ervaring uit: professionalisering en samenwerking zijn sleutelementen. Evaluatie en bijsturing gebeuren op leerling-, klas- en schoolniveau, volgens de PDCA-cyclus en de M-cirkel, waarbij we steeds onderzoeken wat effectief is en wat bijgesteld moet worden. De zorgcoördinator organiseert regelmatig overlegmomenten met het team, directie, CLB, leersteuncentrum en andere externen. We werken ontwikkelingsgericht volgens het zorgcontinuüm (fase 0 t.e.m. fase 3). In elke fase staat het welbevinden en de groeikans van de leerling centraal, met bijzondere aandacht voor preventieve (gezondheids)zorg en proactieve signalering. Wanneer verhoogde of uitgebreide zorg nodig is, werken we samen met het CLB en zetten we HGD-trajecten op die de onderwijsloopbaan van het kind verder ondersteunen. In fase 3 kan een IAC worden opgemaakt of wordt samen met ouders en partners gezocht naar een school op maat.

Verbindend samenwerken is voor ons essentieel. We luisteren naar kinderen, leerkrachten, ouders en partners. We zoeken samen naar haalbare en doeltreffende acties in het belang van het kind. Leerlingen worden betrokken bij beslissingen via leerlinggesprekken - essentieel voor hun zelfreflectie, motivatie en betrokkenheid bij het leerproces.



RESPECTVOLLE EN ONDERSTEUNENDE OMGEVING

Wij hechten sterk aan het welbevinden van leerlingen én leerkrachten. We geloven dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich veilig, gerespecteerd en ondersteund voelt. Herstelgerichte gesprekken, open communicatie en een veilige leeromgeving dragen bij aan een positief schoolklimaat.

Onze zorg- en leerlingenbegeleiding is afgestemd op de vier domeinen van het decreet leerlingenbegeleiding en wordt vormgegeven via een participatief beleid, waarin schoolteam, leerlingen, ouders en externe partners nauw samenwerken. Om dit beleid duurzaam en kwaliteitsvol te realiseren, investeren we voortdurend in de professionalisering van het team.

BREDE BASISZORG FASE 0



LEERKRACHT EN CO-TEACHER SAMEN IN DE KLAS

Brede basiszorg vormt het fundament van het zorgcontinuüm. Het is het geheel van preventieve maatregelen die binnen de klasgroep genomen worden, met als doel een krachtige leeromgeving te creëren waar elke leerling maximaal tot ontwikkeling kan komen. In deze fase differentieert de leerkracht in tempo, niveau, instructie en materiaal. Leerlingen worden systematisch opgevolgd via toetsen, observaties en rapporten en eventueel het afsprakenbeleid. Er wordt gewerkt met verschillende werkvormen zoals het planbord, sporenbeleid en het EDI-model. Ouders worden zoveel als mogelijk als volwaardige partners betrokken en transparant geïnformeerd. Er wordt preventief ingezet op groei, welbevinden en betrokkenheid bij de leerlingen aan de hand van ABC- ondersteunende methodieken.

WAT HOORT ERBIJ?

- EDI, verlengde instructie & pre-teaching
- Differentiatie in tempo, hoeveelheid en moeilijkheid
- Evaluatie- en volgsystemen (bv. kleurensysteem, analyse LVS'en)
- Planbordwerking en sporenbeleid
- ABC-principe: autonomie, betrokkenheid, competentie
- Inzet van aangepast materiaal voor iedereen (bv. hoofdtelefoons, MAB, schema's), ondersteunende motivatiemethodieken
- Ouderbetrokkenheid via rapporten, werkboeken en gesprekken
- Ondersteuning door co-teacher bij o.a. GOK-acties

TAKEN LKR & CO-TEACHER

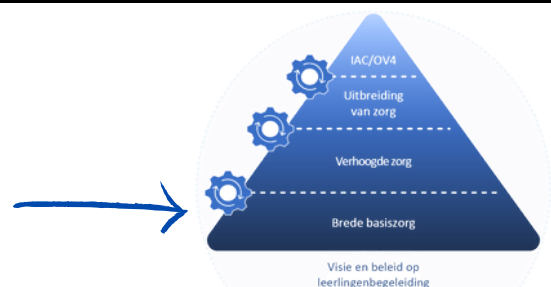
- Differentiatie in tempo, niveau, instructie en materiaal
- Toepassen van planbordwerking en sporenbeleid
- Geven van EDI, verlengde instructie en pre-teaching
- Hanteren van evaluatie- en volgsystemen (bv. toetsen, observaties, rapporten)
- Stimuleren van zelfstandigheid, betrokkenheid en competentie (ABC-theorie)
- Positieve feedback geven en zorgen voor actieve participatie van alle leerlingen
- Tijdig informeren van ouders bij bezorgdheden
- Inzicht geven in de sterktes en groeipunten van het kind (via gesprekken, rapporten, werkboeken)

TAKEN CO-TEACHER & ZORGCO

- Ondersteuning bij GOK-acties in de klas
- Coachen van leerkrachten
- Signaleren van noden bij leerlingen en leerkrachten
- Introduceren van aangepaste materialen/hulpmiddelen
- Verbindend werken tussen teamleden, ouders en externen
- Organiseren van samenwerking (leerkrachten, ouders, externen)

PRAKTISCH OP WOU

- Gebruik concreet materiaal en hulpmiddelen in de klas
- REDICODIS-document
- Overzicht doelen a.d.h.v. kleurensysteem
- Analyse van toetsen, LVS Wisk, analyse LVS Spelling, DialVS, AVI's



VERHOOGDE ZORG FASE 1



LEERKRACHT EN CO-TEACHER SAMEN IN DE KLAS I.S.M. ZORGCO

Soms volstaat de brede basiszorg (fase 0) niet meer om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen. In fase 1 schakelen we over op verhoogde zorg: doelgerichte ondersteuning binnen de klaswerking, afgestemd op de noden van de leerling met aangepaste maatregelen. De leerkracht en co-teacher stellen samen een zorgplan op via Smartschool op basis van de M-cirkel. Tijdens het zorgoverleg worden dit plan, de hulpvraag en de doelen besproken met de zorgcoördinator. Ouders én leerlingen worden actief betrokken. Het doel blijft: de leerling zo snel mogelijk opnieuw laten aansluiten bij fase 0. Eerder opgestelde maatregelen uit fase 0 kunnen blijven doorlopen. De zorg wordt regelmatig geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus en indien nodig wordt externe expertise (zoals het CLB) ingeschakeld.

WAT HOORT ERBIJ?

- Opmaken van een individueel zorgplan via SmartSchool
- Zorgoverleg met leerkracht, co-teacher en zorgcoördinator
- Extra ondersteuning binnen de klascontext, zonder de leerling los te koppelen van de klasgroep
- Formuleren van een duidelijke hulpvraag en haalbare doelen
- Regelmatige evaluatie van de acties en doelen via de PDCA-cyclus
- Transparante communicatie over de fase waarin het kind zich bevindt
- Actieve betrokkenheid van ouders en leerling
- Indien nodig: inschakeling van CLB of externe hulp met oudertoestemming

TAKEN LKR & CO-TEACHER

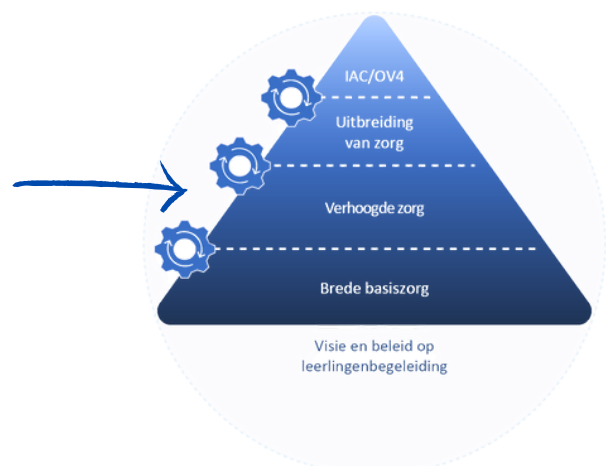
- Signaleren van de onderwijsbehoeften van de leerling
- Opstellen en aanvullen van het zorgplan (via SmartSchool)
- Gesprekken voeren met de leerling en betrekken bij zorgstructuur
- Afgesproken acties en maatregelen toepassen en opvolgen binnen de klaswerking

PRAKTISCH OP WOW

- Zorgplannen op SmartSchool (LVS)
- REDICODIS-document
- Opvolging en evaluatie acties en maatregelen op zorgoverleg
- Leerlijn voorlezen
- Leerlijn technisch lezen

TAKEN CO-TEACHER & ZORGCO

- Organiseren en voorbereiden van het zorgoverleg
- Zorgplan doornemen en aanvullen tijdens het overleg
- Formuleren en verdelen van doelen en acties o.b.v. de M-cirkel, opvolging via PDCA
- Evalueren van de zorg op volgende zorgmomenten
- Betrekken van ouders bij het traject en hen informeren over doel en aanpak
- Indien nodig CLB, andere externen en directie betrekken bij specifieke situaties



UITGEBREIDE ZORG FASE 2



ZORGCOÖRDINATOR, CO-TEACHER EN LKR IN EN UIT DE KLAS I.S.M. CLB/LSC EN ANDEREN

Wanneer verhoogde zorg niet meer volstaat, schakelen we in fase 2 over op uitbreiding van de zorg.

Er wordt extra expertise ingeschakeld om de onderwijsbehoeften van de leerling nog beter in kaart te brengen. Dit kan het begin zijn van een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject) door het CLB, eventueel resulterend in een verslag (gemeenschappelijk curriculum of IAC).

De school blijft de verhoogde zorgmaatregelen voortzetten, maar het zorgplan wordt nu omgezet in een handelingsplan. Het CLB werkt nauw samen met leerling, ouders en school en onderzoekt zowel de leercontext als de thuiscontext van de leerling. Er is ook ondersteuning mogelijk vanuit het leersteuncentrum of eventueel andere externen.

WAT HOORT ERBIJ?

- Overleg met ouders, CLB, LSC en/of externe hulpverleners
- Toegang tot digitale verslagen via IRIS
- Opstellen van een handelingsplan ter aanvulling van het zorgplan
- Start van een HGD-traject door het CLB bij nood aan diagnostiek
- Maatregelen aanpassen om de leerling het gemeenschappelijk curriculum (GC) te laten volgen indien aanwezigheid van een GC-verslag
- Duidelijke communicatie en samenwerking met ouders en leerling
- MDO (multidisciplinair overleg) met alle betrokken partijen
- Ondersteuning door LSC of andere externe hulpverleners waar nodig

TAKEN LKR & CO-TEACHER

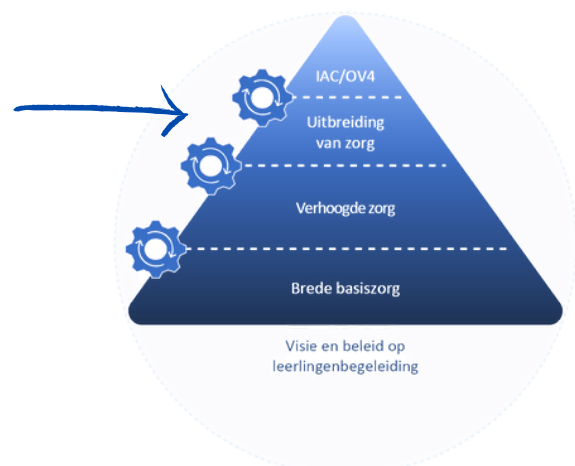
- Opstellen en aanvullen van een handelingsplan (via SmartSchool)
- Ondersteunen van de leerling aan de hand van redicodismaatregelen binnen de vooropgestelde doelen om deel te kunnen nemen aan het GC
- Afgesproken acties en maatregelen toepassen en opvolgen binnen de klaswerking
- Gesprekken met leerlingen en betrekken bij het traject

PRAKTISCH OP WOW

- Handelingsplannen op SmartSchool (LVS)
- REDICODIS-document
- Opvolging en evaluatie acties en maatregelen op zorgoverleg
- GC-verslagen via CLB
- Ondersteuning in de klas door LSC

TAKEN ZORGCOÖRDINATOR

- Samenwerken en communiceren met ouders, CLB, LSC en externen
- Leerlingen aanmelden bij het CLB indien ouders dit niet doen
- Organiseren van pre-MDO's en MDO's
- Delen van info en verslagen via Smartschool of IRIS (vertrouwelijk indien nodig)
- Nauw contact met CLB en het starten van het HGD-traject, vervolgens samenwerking LSC
- Actieve betrokkenheid en communicatie over verwachtingen en hulpvragen naar alle partijen
- Gesprekken met leerlingen en betrekken bij het traject



IAC FASE 3



ZORGCOÖRDINATOR, CO-TEACHER EN LKR IN EN UIT DE KLAS I.S.M. CLB/LSC EN ANDEREN

Wanneer de aanpassingen uit de vorige zorgfasen disproportioneel of onvoldoende blijken, komt een leerling in fase 3 terecht. Er is dan een verslag opgesteld door het CLB, op basis waarvan ouders en school samen beslissen tussen een individueel aangepast curriculum (IAC) binnen het gewoon onderwijs, of een overstap naar het buitengewoon onderwijs (BuLO/BuSO). Een IAC betekent dat de klassenraad leerdoelen op maat formuleert, met als focus participatie, niet meer het behalen van een diploma of getuigschrift. De school weegt in overleg met het CLB en de ouders de redelijkheid en proportionaliteit van de aanpassingen af.

WAT HOORT ERBIJ?

- Het CLB stelt een verslag op waarin disproportionaliteit wordt aangetoond
- Nauwe samenwerking met CLB, ouders, leersteuncentrum en schoolteam
- Overleg met ouders over keuzes en gevolgen: IAC of overstap naar BuLO/BuSO
- Opvolging en regelmatige evaluatie van het gekozen traject
- De klassenraad formuleert leerplandoelen op maat bij IAC zodat traject kan worden uitgewerkt
- Open en transparante communicatie met leerling en ouders
- Ouders worden geïnformeerd over de mogelijke impact (bv. geen getuigschrift)

TAKEN LKR, CO-TEACHER & ZORGCO

- Redelijke aanpassingen toepassen en evalueren op haalbaarheid en proportionaliteit
- Leerdoelen op maat formuleren bij IAC met goedkeuring klassenraad
- Redelijke aanpassingen en keuzes (IAC/BuLO) opvolgen in samenwerking met CLB en LSC
- Afweging maken van groeikansen en best mogelijke traject voor de leerling

TAKEN ZORGCO & DIRECTIE

- Inzicht hebben in het wettelijke kader en redelijke aanpassingen
- Overleg en open communicatie met ouders over opties
- Gesprekken leiden tussen alle betrokken partijen
- Ouders informeren over de gevolgen (bv. niet behalen getuigschrift)
- Afweging maken van groeikansen en best mogelijke traject voor de leerling

PRAKTISCH OP WOW

- IAC op SmartSchool (LVS)
- REDICODIS-document
- Opvolging en evaluatie acties en maatregelen op zorgoverleg
- Verslag via CLB
- Ondersteuning in en uit de klas door LSC, zorgcoördinator en co-teacher

